

PERFIL DE COMPETENCIA PROFESIONAL: EXPERIENCIA DE CREACIÓN EN LA ESCUELA DE BIOANÁLISIS-UCV

Carmen Teresa Guzmán de Rondón¹, Mónica Virginia Galindo Pérez², Fanny Martínez³; Carmen Victoria Carolla⁴, Simón J. Amaro Escalona⁵, Yacelli Bustamante⁶, Jenifer María Campos⁷; Juvic Goncalves⁸, Anaibeth Nessi Paduani⁹, Abigüey Vásquez¹⁰

RESUMEN: *La educación basada en competencias es fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación con calidad. La carrera profesional debe tener un perfil de competencia detallado, que permita estructurar las unidades de aprendizaje de cada programa educativo, plasmando los conocimientos, capacidades y actitudes que respondan al modelo de ciudadano y profesional que exige la sociedad contemporánea. Competencias tales como, saber interactuar con la información, seleccionarla, trabajar en equipo, comportarse como buen ciudadano y estar facultado para ejercer su profesión. El objetivo de este trabajo, fue describir el proceso desarrollado en la Escuela de Bioanálisis, Facultad de Medicina, Universidad Central de Venezuela, para la producción del perfil de competencia profesional actual de la carrera. Se realizó un análisis funcional mediante jornadas donde participaron los docentes, de las cuales se obtuvo un primer producto que fue utilizado en una segunda etapa, conjuntamente con los roles y los criterios de calidad para el ejercicio profesional, llegándose a definir con mayor detalle, 6 áreas de Competencia (nivel I), 22 competencias de nivel II y 105 Habilidades, Destrezas, Valores y Actitudes, que en su conjunto conforman el perfil de competencia profesional del Licenciado en Bioanálisis de la UCV.*

Palabras clave: *Competencias, perfil profesional, perfil por competencias, Bioanálisis*

ABSTRACT: *Competences-based education is essential to guide quality curriculum, teaching, learning and assessment. The professional career must have a detailed competence profile, that allows the learning units of each educational program to be structured, reflecting the knowledge, capacities and attitudes that respond to the model of citizen and professional that today's society demands. Competences such as, knowing interacting with information, selecting it, working in a team, behaving as a good citizen and being empowered to exercise their profession. The objective of this work was to describe the process developed in the Bioanalysis School, Medicine Faculty, Central University of Venezuela, for the production of the current professional competence profile of the degree. A functional analysis was carried out through conferences where teachers participated, from which a first product was obtained that was used in a second stage, together with the*

roles and quality criteria for professional practice, reaching a more detailed definition, 6 Competence areas (level I), 22 level II competences and 105 Ability, Skills, Values and Attitudes, which together make up the profile of professional competence of the UCV Graduate in Bioanalysis.

Key word: *Competences, professional profile, profile by competences, Bioanalysis*

¹ Profesor Titular. Licenciada en Bioanálisis. M.Sc. en Parasitología. Cátedra de Parasitología. Miembro del Comité de Bioética. Coordinadora de la Comisión de Currículo. Escuela de Bioanálisis. Facultad de Medicina. UCV.

² Profesor Agregado. Licenciada en Bioanálisis. Jefe de la Cátedra de Parasitología. Miembro de la Comisión de Currículo. Escuela de Bioanálisis. Facultad de Medicina. UCV.

³ Profesor Agregado. Licenciada en Bioanálisis. Cátedra de Bacteriología. Miembro de la Comisión de Currículo. Escuela de Bioanálisis. Facultad de Medicina. UCV.

⁴ Profesor Agregado. Licenciada en Química. M.Sc. Ingeniería Sanitaria. Jefe de Departamento de Física, Química y Matemática. Miembro del Comité de Bioética. Miembro de la Comisión de Currículo. Escuela de Bioanálisis. Facultad de Medicina. UCV.

⁵ Profesor Asociado. Licenciado en Biología. Doctor en Ciencias Biológicas- Neurociencias. Cátedra de Fisiología. Coordinador del Comité de Bioética. Miembro de la Comisión de Currículo. Escuela de Bioanálisis. Facultad de Medicina. UCV.

⁶ Profesor Asociado. Licenciada en Bioanálisis. M.Sc. en Sistemas de la Calidad. Cátedra de Matemática y Bioestadística. Escuela de Bioanálisis. Facultad de Medicina. UCV.

⁷ Profesor Asistente. Licenciada en Educación mención Física y Matemática. Magister en Educación mención Enseñanza de la Matemática. Jefe de la Cátedra de Matemática y Bioestadística. Escuela de Bioanálisis. Facultad de Medicina. UCV.

⁸ Profesor Agregado. Licenciada en Bioanálisis. Doctor en Ciencias Biológicas. Jefe del Departamento de Ciencias Morfológicas. Jefe (E) Cátedra de Hematología. Jefe (E) Cátedra de Anatomía y Embriología. Jefe de la Cátedra de Histología. Miembro de la Comisión de Currículo. Escuela de Bioanálisis. Facultad de Medicina. UCV.

⁹ Profesor Asociado. Licenciada en Bioanálisis. Doctora en Ciencias de la Salud. Jefe del Departamento de Microbiología. Jefe (E) de la Cátedra de Inmunología, Jefe (E) de la Cátedra de Virología. Miembro del Comité de Bioética. Miembro de la Comisión de Currículo. Escuela de Bioanálisis. Facultad de Medicina. UCV.

¹⁰ Profesor Instructor por Concurso. Licenciada en Bioanálisis. Magister en Gerencia de los Servicios de Salud. Cátedra de Anatomía y Embriología. Miembro de la Comisión de Currículo. Escuela de Bioanálisis. Facultad de Medicina. UCV.

Recibido:11/05/2020

Aceptado: 23/05/2020

INTRODUCCIÓN

Los programas y planes educativos de las carreras universitarias deben estar estructurados de manera que se pueda dotar a los estudiantes, de los conocimientos, capacidades y actitudes que respondan al perfil del ciudadano que exige la sociedad actual y especialmente en el ámbito universitario, las instituciones educativas deben formar un profesional que sepa buscar, seleccionar, manejar la información, y emplearla correctamente, trabajar en equipo, comportarse como un buen ciudadano y profesional, comprometido con su entorno, su país y el mundo globalizado, además de manejar un cúmulo de

PERFIL DE COMPETENCIA PROFESIONAL: EXPERIENCIA DE CREACIÓN EN LA ESCUELA DE BIOANÁLISIS-UCV

conocimientos que le facultan para ejercer su rol profesional específico en la sociedad ¹.

El correcto enfoque educativo en la formación basada por competencias, constituye la base para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, el cual brinda principios, indicadores y herramientas para su adecuada ejecución. Implica cambios y transformaciones profundos que obligan a comprometerse con una educación de calidad, que busca asegurar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Este se focaliza en aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje, y de la evaluación como son: 1) La integración del conocimiento, los procesos cognitivos, las destrezas, habilidades, valores y actitudes en el desempeño de actividades y resolución de problemas; 2) La construcción de programas de formación acordes con los requerimientos disciplinarios, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; 3) La orientación de la educación por medio de estándares e

indicadores de calidad en todos los procesos ².

En los estudios de las ciencias de la salud, la educación se enfrenta al desafío de formar profesionales con valores y capacidades para ejercer en una sociedad que exige cada día su contribución, como miembro de un equipo que cumple distintas funciones, en el diagnóstico y la prevención de la salud, para dar solución a problemas que redundarán en el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos. Por lo tanto, nuestra responsabilidad y compromiso como docentes universitarios de diversas áreas profesionales, en la contribución para la formación de cada profesional que egresa de nuestras universidades, es construir e implementar un perfil de competencia profesional, que represente una descripción detallada del desempeño, expresado en términos de habilidades y destrezas, que muestren capacidades de poseer actitudes y valores del egresado, acorde a las necesidades del entorno ³. La elaboración de un perfil es indispensable para desarrollar un currículo por competencias, lo cual

requiere la aplicación de una metodología bien estructurada para el diseño coherente de estos. De acuerdo a la metodología planteada por Patiño y col. ⁴, esta se debería realizar en seis etapas: “1) Definir las premisas y establecer los parámetros del nuevo currículo; 2) Construir el Perfil de Competencia Profesional del egresado, como una descripción detallada del desempeño del futuro profesional; 3) Establecer los criterios para la organización del Plan de Estudio (Áreas del Plan de Estudio) y designar las Unidades de Aprendizaje (Cursos); 4) Distribuir los Aspectos Particulares del Perfil de Competencia en el “Modelo T” de las Unidades de Aprendizaje, distinguiendo las Competencias Específicas y las Competencias Genéricas de cada Unidad; 5) Completar el “Modelo T” de cada Unidad de Aprendizaje, adicionándole los Medios (Conocimientos requeridos y Estrategias de Aprendizaje); 6) La evaluación de la Competencia Profesional”.

Desde el 2005, la Escuela de Bioanálisis, en atención a las nuevas concepciones en el contexto de la

Educación Superior dictada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ⁵, a los lineamientos de la Comisión Central de Currículo de la Universidad Central de Venezuela ⁶, y en respuesta a los problemas identificados en el plan curricular vigente desde 1990, ha venido trabajando en el rediseño curricular basado en competencia. En este sentido, fue encomendada esta labor, a la Comisión de Currículo, designada por el Consejo de Escuela, habiendo generado avances importantes en la materia.

El primero de estos avances se obtuvo en una primera etapa, donde se realizó un análisis colectivo, mediante dos jornadas de actualización curricular (2005 y 2006) en las cuales participaron los profesores de las diferentes Cátedras de la Escuela. La Comisión de Currículo de la Escuela de Bioanálisis (CCEB), organizó sistemáticamente la información recopilada en dichas jornadas y aportadas por las cátedras, con base al enfoque educativo de la formación basada en

competencias, elaboró una propuesta de Diseño Curricular ⁷, aprobado por el Consejo de Escuela (Acta 04/11 del 24/02/11), y tramitado al Consejo de la Facultad de Medicina. En esta propuesta, se definió el perfil general del egresado, las funciones claves, las funciones principales, 26 competencias con base a los tres aspectos básicos del desempeño del profesional (aprender a ser, aprender a conocer y aprender a hacer), los ejes curriculares, los ejes transversales y se organizó un plan de estudios, estableciendo los aspectos académicos administrativos, como duración de la carrera, los créditos y las asignaturas existentes y nuevas, con sus correspondientes relaciones. No obstante, en esta propuesta no estaba descrito el perfil profesional con el grado de detalle necesario, para que los docentes pudieran utilizarlo directamente en la organización de las unidades de aprendizaje que conforman el programa curricular de la carrera.

Es por ello que, en una segunda etapa, la CCEB continuó su trabajo sobre la base del proyecto antes mencionado ⁷, planteándose como

objetivo la definición detallada del Perfil de Competencia Profesional del Licenciado en Bioanálisis de la Universidad Central de Venezuela (UCV), el cual se muestra en el presente artículo, describiendo además, el proceso y la metodología empleada para el logro de dicho avance.

MÉTODOS

En esta segunda etapa, el trabajo de la CCEB se realizó conforme al plan de gestión (2014-2018) de la Comisión de Currículo de la Facultad de Medicina (CCFM) ⁴, el cual permitió a todas las Escuelas de la Facultad, trabajar en sincronía, con una metodología consensuada, unificando criterios y definiciones, para la descripción de las competencias que conformarían los Perfiles de Competencia Profesional de cada una de las carreras ofrecidas, por las distintas escuelas que conforman la Facultad de Medicina de la UCV. El procedimiento seguido para la elaboración del Perfil de Competencia del Licenciado en Bioanálisis de la UCV fue el siguiente:

1. Descripción de Competencias

Se realizó un análisis funcional, y con base a los elementos definidos previamente, como el perfil general del egresado, las funciones claves, las funciones principales, 26 competencias definidas ⁷, considerando los cuatro roles establecidos en la Monografía ocupacional del Bioanalista (analista, investigador, administrador y agente de cambio social) ⁸ y la Norma de Calidad ISO 15189 ⁹, que establece los requisitos para demostrar la competencia técnica de los laboratorios clínicos a escala internacional, se identificaron las áreas del desempeño profesional, que fueron definidas como competencias de Nivel I, se describieron las actividades que realiza el profesional y se definieron como competencias de Nivel II, y finalmente en cada una de estas últimas, se redactaron las habilidades, destrezas, valores y actitudes (H/D/V/A), que fueron clasificadas como competencias de Nivel III.

Para la redacción se consideró los aspectos mínimos que se deben tomar en cuenta en la descripción de una competencia ², que incluyen: verbo de desempeño (redactado en presente indicativo), objeto del conocimiento, la finalidad y la condición de calidad (Tabla 1).

2. Validación

Para obtener la aceptación y aprobación entre la comunidad de la Escuela de Bioanálisis, las 96 competencias de Nivel III (H/D/V/A), se sometieron a un proceso de validación que se realizó mediante un instrumento de Google form (Julio 2017-Enero 2018).

La CCEB estableció los criterios de selección de expertos y los criterios de aceptación o rechazo de sus opiniones, sobre las H/D/V/A descritas. Se consultaron 60 expertos, elegidos a partir de: 1) Plantilla de Profesores de la Escuela de Bioanálisis; 2) Representación de Licenciados en Bioanálisis, egresados de las diferentes Escuelas de Bioanálisis a nivel nacional, con más

**PERFIL DE COMPETENCIA PROFESIONAL:
EXPERIENCIA DE CREACIÓN EN LA ESCUELA DE BIOANÁLISIS-UCV**

VERBO DE DESEMPEÑO	OBJETO DE CONOCIMIENTO	FINALIDAD	CONDICION DE CALIDAD
Se hace con un verbo de acción. Indica una habilidad procedimental	Ámbito o ámbitos en los cuales recae la acción	Propósitos de la acción	Conjunto de parámetros que buscan asegurar la calidad de la acción o actuación
<ul style="list-style-type: none"> - Se sugiere usar un solo verbo - Los verbos deben reflejar acciones observables - Se sugiere un verbo en infinitivo aunque puede estar en presente 	<ul style="list-style-type: none"> - El ámbito sobre el cual recae la acción debe ser identificable y comprensible por quien lea la competencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Puede haber una o varias finalidades - Se sugiere que las finalidades sean generales 	<ul style="list-style-type: none"> - Debe evitarse la descripción detallada de los criterios de calidad porque eso se hace cuando se describe la competencia

Tabla 1. Aspectos mínimos a considerar para la descripción de una competencia

Fuente: Tobón, Sergio. Formación basada en competencias. Segunda edición. Bogotá: Ecoe Ediciones; 2005.

de 1 año de experiencia; 3) Representación de Licenciados en Bioanálisis, egresados de las diferentes Escuelas de Bioanálisis del País, con Especialidad, Maestría o Doctorado; y 4) Representación de Licenciados en Bioanálisis, con cargos directivos gremiales. El porcentaje de aceptación o rechazo de las opiniones de los expertos, sobre cada una de las competencias definidas se estableció en 80%.

RESULTADOS

Descripción de Competencias

Se definieron seis competencias de Nivel I o áreas de competencia: 1) Análisis y Gestión de la Calidad, Garantía de la Calidad; 2) Investigación y generación de conocimiento científico, tecnológico y social; 3) Gestión de la Comunicación e información; 4) Comportamiento ético y responsable; 5) Liderazgo y Desarrollo Personal y Profesional; 6) Administración y Gerencia de

Servicios de Bioanálisis. A cada una de las seis áreas de competencia Nivel I (6), se le definió 22 competencias de Nivel II y a su vez, a estas se le definieron 96 competencias de Nivel III.

Validación

De los 60 expertos consultados se recibió respuesta de 48,3% (29/60). No hubo modificación en la descripción ni en el número de competencias Nivel I y Nivel II, quedando definidas: 6 Competencias de Nivel I y 22 Competencias de Nivel II.

En relación a las H/D/V/A, estas fueron aceptadas en su mayoría, con valores entre el 89-100%. Algunas competencias fueron modificadas en cuanto a su redacción y otras se fusionaron por sus semejanzas. Quedaron aceptadas 88 competencias de Nivel III.

Posteriormente se definieron otras H/D/V/A, correspondientes a los ejes microbiológico (8) y morfo-funcional (9), las cuales fueron incorporadas al perfil una vez que fueron sometidas a la validación entre los docentes de los respectivos departamentos. Al final

de todo el proceso, quedó establecido un total de 105 H/D/V/A, que en su conjunto conforman el Perfil de Competencia Profesional, que se presenta a continuación (Tabla 2).

CONCLUSIONES

El Perfil de Competencia acá expresado, es producto del trabajo colaborativo, continuo y compartido entre los miembros de la CCFM y la CCEB, lo cual requirió de un proceso de formación y apoyo, basado en la aplicación de un plan de gestión donde se utilizó una metodología de consenso y en la cual, la organización del trabajo e intercambio de experiencias, permitió unificar, sincronizar y engranar estrategias que fueron compartidas y que favorecieron la formación de todos los miembros, el avance y la culminación de algunas etapas y el inicio de otras.

Actualmente, seguimos trabajando en la estimulación de los docentes, a través de los diferentes Departamentos y Cátedras adjuntas, para la elaboración de las Unidades de Aprendizaje (UA) que conforman el plan de estudio de la carrera, basado en el Perfil de

**PERFIL DE COMPETENCIA PROFESIONAL:
EXPERIENCIA DE CREACIÓN EN LA ESCUELA DE BIOANÁLISIS-UCV**

NIVEL	COMPETENCIAS	H/D/A
I	1.- ANÁLISIS Y GESTIÓN DE LA CALIDAD. GARANTIA DE LA CALIDAD	
II	1.1.- Interacción con el paciente, familiares y demás miembros del equipo de salud	
III	1.1.1.- Recaba información clínica-epidemiológica relevante en el proceso de análisis de laboratorio	(H/D)
III	1.1.2.- Explica al paciente la importancia del consentimiento informado para la realización de algún procedimiento diagnóstico	(H/D)
III	1.1.3.- Informa de manera efectiva, mediante instrucción verbal y/o escrita, al paciente, familiares y demás miembros del equipo de salud, sobre los procedimientos para la toma de las diferentes muestras biológicas	(H/D)
III	1.1.4.- Valora la importancia de aclarar las dudas que pudieran surgirle al paciente, familiares y demás miembros del equipo de salud, en relación a los procedimientos para la toma de las muestras biológicas	(V/A)
II	1.2.- Obtención de muestras de diferentes orígenes	
III	1.2.1.- Extrae muestras de sangre venosa y capilar	(H/D)
III	1.2.2.- Toma muestras de exudados y secreciones de piel y mucosas, raspado superficial de las uñas, cabello, piel	(H/D)
III	1.2.3.- Recolecta diferentes muestras biológicas y no biológicas provenientes del ambiente	(H/D)
II	1.3.- Preparación de muestras	
III	1.3.1.- Verifica la calidad de las muestras biológicas y no biológicas tomadas dentro o fuera del laboratorio	(H/D)
III	1.3.2.- Identifica las muestras para cada uno de los análisis a realizar con los datos de procedencia	(H/D)
III	1.3.3.- Verifica la trazabilidad de las muestras con la fuente de origen	(H/D)
III	1.3.4.- Prepara las muestras para su posterior análisis según los protocolos y criterios de la calidad	(H/D)
III	1.3.5.- Clasifica y distribuye las muestras de acuerdo a los análisis solicitados	(H/D)
II	1.4.- Manejo de equipos de laboratorio	
III	1.4.1.- Aplica adecuadamente habilidades psicomotoras para el manejo de equipos	(H/D)
III	1.4.2.- Utiliza con habilidad los diferentes equipos de laboratorio	(H/D)
III	1.4.3.- Realiza el mantenimiento preventivo de diferentes equipos de laboratorio	(H/D)
III	1.4.4.- Realiza el mantenimiento correctivo básico de los equipos de laboratorio	(H/D)

II	1.5.- Determinación de analitos	
III	1.5.1.- Selecciona la metodología adecuada según el analito a determinar	(H/D)
III	1.5.2.- Ejecuta diferentes métodos analíticos	(H/D)
III	1.5.3.- Utiliza adecuadamente habilidades psicomotoras para el manejo de reactivos y muestras	(H/D)
III	1.5.4.- Analiza los indicadores de la calidad, con base a normas establecidas para determinar el desempeño de las metodologías seleccionadas	(H/D)
III	1.5.5.- Ejecuta procedimientos siguiendo las normas de bioseguridad y garantía de la calidad	(H/D)
II	1.6.- Investigación e identificación de agentes infecciosos	
III	1.6.1.- Selecciona los métodos adecuados para el diagnóstico microbiológico de agentes infecciosos	(H/D)
III	1.6.2.- Ejecuta métodos directos para el diagnóstico microbiológico de agentes infecciosos	(H/D)
III	1.6.3.- Reconoce la morfología característica de diversos agentes infecciosos identificables mediante técnicas de microscopía	(H/D)
III	1.6.4.- Realiza métodos de cultivo y/o aislamiento para el diagnóstico microbiológico de agentes infecciosos	(H/D)
III	1.6.5.- Ejecuta métodos de biología molecular para el diagnóstico de agentes infecciosos	(H/D)
III	1.6.6.- Ejecuta pruebas de laboratorio para determinar sensibilidad y/o resistencia de los agentes infecciosos o antimicrobianos	(H/D)
III	1.6.7.- Ejecuta métodos inmunológicos para la detección de agentes infecciosos	(H/D)
III	1.6.8.- Ejecuta métodos para evaluar la respuesta inmunológica del hospedero frente a los agentes infecciosos	(H/D)
II	1.7.- Análisis de órganos, tejidos, células, fluidos y secreciones	
III	1.7.1.- Identifica las características de las células presentes en órganos, secreciones, fluidos biológicos y tejidos	(H/D)
III	1.7.2.- Reconoce las alteraciones patológicas en las células, tejidos, órganos, secreciones y fluidos biológicos	(H/D)
III	1.7.3.- Compara las estructuras celulares de los tejidos macro y microscópicamente	(H/D)
III	1.7.4.- Relaciona las estructuras de los órganos, aparatos y sistemas con sus funciones	(H/D)
III	1.7.5.- Conoce las propiedades de los colorantes y/o sustancias químicas y los utiliza para la identificación de los componentes estructurales y funcionales de las células y tejidos	(H/D)
III	1.7.6.- Comprende los fundamentos de las diferentes técnicas de microscopía	(H/D)

**PERFIL DE COMPETENCIA PROFESIONAL:
EXPERIENCIA DE CREACIÓN EN LA ESCUELA DE BIOANÁLISIS-UCV**

III	1.7.7.- Ejecuta técnicas de microscopía para la identificación y diagnóstico de células y tejidos	(H/D)
III	1.7.8.- Aplica técnicas de micrometría para la identificación de células y sus componentes celulares	(H/D)
III	1.7.9.- Determina el número de células en secreciones y fluidos corporales mediante métodos de cuantificación	(H/D)
II	1.8.- Validación de resultados	
III	1.8.1.- Interpreta los resultados obtenidos del procesamiento de las muestras y los compara con los antecedentes clínicos del paciente	(H/D)
III	1.8.2.- Aporta información relevante para el diagnóstico, tratamiento y evolución del paciente	(H/D)
III	1.8.3.- Elabora informes escritos sobre los resultados obtenidos, siguiendo las normas internacionales de referencia	(H/D)
III	1.8.4.- Aclara las dudas que pudieran surgirle al paciente, familiares y otros miembros del equipo de salud, en relación con el informe de resultados, si le es requerido	(H/D)
I	2.- INVESTIGACIÓN Y GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO Y SOCIAL	
II	2.1.- Investigación y generación de conocimiento científico	
III	2.1.1.- Aplica el método científico para la resolución de problemas (observa, describe, compara, analiza, concluye y recomienda)	(H/D)
III	2.1.2.- Comprende los elementos vinculados con el lenguaje científico y tecnológico	(H/D)
III	2.1.3.- Aplica con propiedad el lenguaje científico y tecnológico	(H/D)
III	2.1.4.- Resuelve problemas y genera nuevos conocimientos a partir del análisis de los resultados	(H/D)
III	2.1.5.- Comprende y aplica las ciencias básicas y aplicadas en la realización de los métodos y el análisis de los resultados	(H/D)
III	2.1.6.- Demuestra creatividad y curiosidad durante el ejercicio profesional	(A)
III	2.1.7.- Manifiesta interés por analizar situaciones del entorno y reflexiona sobre las posibles soluciones de éstas	(A)
II	2.2.- Manejo y generación de nuevas tecnologías	
III	2.2.1.- Implementa nuevas tecnologías	(H/D)
III	2.2.2.- Valora la importancia del desarrollo de nuevas tecnologías	(A)
III	2.2.3.- Utiliza las herramientas tecnológicas disponibles	(H/D)
III	2.2.4.- Evalúa nuevas tecnologías	(H/D)

II	2.3.- Investigación y generación de conocimiento en el ámbito social	
III	2.3.1.- Contribuye en la búsqueda del bienestar individual y colectivo de la comunidad en la cual se desenvuelve	(A)
III	2.3.2.- Participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios	(H/D)
III	2.3.3.- Contribuye con la gestión de la salud pública a través del análisis de resultados de laboratorio y situaciones de su entorno social	(H/D)
I	3.-GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN E INFORMACION	
II	3.1.- Comunicación efectiva	
III	3.1.1.- Comunica efectiva y oportunamente información a los pacientes, familiares y demás miembros del equipo de salud	(H/D)
III	3.1.2.- Expresa el pensamiento de manera clara y coherente	(H/D)
III	3.1.3.- Valora la necesidad de mantener una comunicación efectiva y oportuna con los pacientes, familiares y demás miembros del equipo de salud	(A)
II	3.2.- Promoción de la salud	
III	3.2.1.- Valora la importancia de la promoción de la salud como estrategia para la prevención de enfermedades	(A)
III	3.2.2.- Valora sus competencias académicas en la promoción de la salud	(A)
III	3.2.3.- Divulga sus conocimientos profesionales para la promoción de la salud en la comunidad donde se desempeña	(H/D)
II	3.3.- Consultoría profesional	
III	3.3.1.- Muestra disposición a intercambiar información actualizada y experiencia Profesional, como asesoría a otros colegas	(A)
I	4.- COMPORTAMIENTO ÉTICO Y RESPONSABLE	
II	4.1.- Ejercicio profesional ético y responsable	
III	4.1.1.- Actúa dentro de un marco de ética profesional, con base al Código Deontológico	(A)
III	4.1.2.- Muestra compromiso con el ejercicio profesional con base a los principios académicos del Bioanálisis	(A)
III	4.1.3.- Expresa una elevada vocación, sentido de pertenencia y sensibilidad social	(A)
III	4.1.4.- Respeta las normas y procedimientos establecidos dentro de los protocolos de trabajo	(H/D)
III	4.1.5.- Demuestra compromiso profesional y ciudadano para el progreso del Bioanálisis	(A)
III	4.1.6.- Implementa las normas de bioseguridad, en su área de trabajo	(H/D)

**PERFIL DE COMPETENCIA PROFESIONAL:
EXPERIENCIA DE CREACIÓN EN LA ESCUELA DE BIOANÁLISIS-UCV**

III	4.1.7.- Maneja las sustancias, materiales y desechos peligrosos, de acuerdo a las normas de higiene y seguridad	(H/D)
III	4.1.8.- Valora la necesidad del consentimiento informado para la realización de diferentes procedimientos al paciente en el laboratorio	(A)
III	4.1.9.- Reconoce que forma parte de un grupo social responsable de gestionar la salud de su comunidad	(A)
II	4.2.- Comportamiento como buen Ciudadano	
III	4.2.1.- Expresa un elevado espíritu de mística y servicio social	(A)
III	4.2.2.- Participa activa y conscientemente en los procesos de transformación social	(H/D)
III	4.2.3.- Demuestra una elevada autoestima y actúa con seguridad emocional	(A)
III	4.2.4.- Demuestra valores de responsabilidad y honradez	(A)
III	4.2.5.- Demuestra un comportamiento bioético de amor y respeto a la vida, la paz y la libertad	(A)
I	5.- LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL	
II	5.1.- Desarrollo de su personalidad	
III	5.1.1.- Reconoce la importancia de ser proactivo en su desarrollo personal	(A)
III	5.1.2.- Gestiona su desarrollo personal	(H/D)
III	5.1.3.- Establece metas para su mejoramiento personal	(H/D)
III	5.1.4.- Toma decisiones con autonomía y asertividad	(H/D)
III	5.1.5.- Mantiene la efectividad de su trabajo bajo presión, afrontando sus emociones y los factores que le causan estrés	(H/D)
II	5.2.- Actualización de conocimientos	
III	5.2.1.- Manifiesta motivación por la investigación y el mejoramiento profesional	(A)
III	5.2.2.- Demuestra capacidad de razonamiento lógico para la solución de situaciones en el ambiente laboral	(H/D)
III	5.2.3.- Participa en el equipo de salud u otra área del desempeño profesional	(H/D)
III	5.2.4.- Es proactivo en el medio donde se desenvuelve	(H/D)
III	5.2.5.- Mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas con el equipo de trabajo	(H/D)
III	5.2.6.- Muestra un elevado estándar académico	(H/D)
I	6.- ADMINISTRACION Y GERENCIA DE SERVICIOS DE BIOANALISIS	
II	6.1.- Supervisión de personal	
III	6.1.1.- Muestra disposición a ejercer funciones de coordinación y supervisión de personal	(A)

III	6.1.2.- Maneja personal a su cargo	(H/D)
II	6.2.- Gestión de requerimientos para el funcionamiento del Servicio	
III	6.2.1.- Redacta correspondencias escritas para comunicación interna y externa al Servicio	(H/D)
III	6.2.2.- Realiza solicitudes de insumos y suministros para el funcionamiento del Servicio	(H/D)
III	6.2.3.- Elabora solicitudes para el mantenimiento y reparación de equipos	(H/D)
III	6.2.4.- Solicita presupuestos de diferentes rubros	(H/D)
III	6.2.5.- Elabora estimaciones de las necesidades de materiales consumibles	(H/D)
III	6.2.6.- Organiza inventarios de reactivos, materiales y equipos	(H/D)
III	6.2.7.- Desarrolla estrategias para el funcionamiento del servicio	(H/D)
II	6.3.- Gestión de documentos, instructivos y registros	
III	6.3.1.- Registra los procesos que se realizan en el laboratorio	(H/D)
III	6.3.2.- Analiza el desempeño del servicio, mediante los indicadores de gestión y resultados de auditoría de calidad	(H/D)
III	6.3.3.- Organiza los procedimientos en manuales establecidos de acuerdo a la Norma vigente	(H/D)
III	6.3.4.- Informa a las autoridades sanitarias sobre aspectos de Salud Pública	(H/D)
III	6.3.5.- Informa los resultados de detección de enfermedades infecto- contagiosas de reporte obligatorio	(H/D)
II	6.4.- Evaluación de la calidad del servicio	
III	6.4.1.- Aprecia la importancia de la evaluación de las metas, como indicador de la calidad del servicio	(A)
III	6.4.2.- Demuestra compromiso con la implementación de programas de gestión de la Calidad en el servicio, para garantizar la confiabilidad de los resultados de los pacientes y su atención médica adecuada	(A)
III	6.4.3.- Ejecuta procedimientos para la evaluación del cumplimiento de las metas del Servicio	(H/D)

Nomenclatura: H: habilidades, D: Destrezas, A: Actitudes

Tabla 2. Perfil de competencia profesional del Licenciado en Bioanálisis de la Escuela de Bioanálisis de la Universidad Central de Venezuela.

Fuente: Elaboración propia.

Competencia Profesional del Licenciado en Bioanálisis de la UCV, recomendando a estas, la utilización de la metodología propuesta por Patiño y col.⁴ (2013), la cual permite armonizar el trabajo en el rediseño por Competencia Profesional de los Planes de Estudios, de las carreras en las Escuelas de la Facultad de Medicina de la UCV. De igual manera, el trabajar las UA a partir de este perfil, abre la posibilidad de sincerar contenidos y de incorporar nuevas UA en el pensum, debido a que en este enfoque educativo, los contenidos sólo son el medio para alcanzar el desarrollo de las competencias y no el fin de la educación. Para concluir, es importante señalar que el desarrollo de un Perfil por Competencia para los profesionales en Bioanálisis o cualquier otra rama de la salud, debe ser considerado como un proceso dinámico, que permita desarrollar cambios de manera puntual y/o general en cada una de las áreas de aprendizaje donde se desenvuelve el docente en su trabajo diario, esto con el único propósito de formar un profesional adecuado a los nuevos

retos y desafíos que nos impone un mundo globalizado.

REFERENCIAS

1. Ambrós, Alba. La programación de unidades didácticas por competencias. Aula de Innovación Educativa. 2009; 180: 26-32.
2. Tobón, Sergio. Formación basada en competencias. Segunda edición. Bogotá: Ecoe Ediciones; 2005.
3. Patiño, M. Lineamientos Generales para la Educación Médica basada en la Competencia Profesional. Docencia Universitaria, 2014; XV (1):3-22.
4. Patiño, M; Pérez, J; Vera, E. El currículo de la Educación Médica en Venezuela. Tendencias y Realidades: Currículo por competencia. Revista Medicina Interna. 2013; 29 (1): 17-33.
5. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. París: UNESCO; 1998.
6. Comisión Central de Currículo. Lineamientos para abordar una reforma curricular en la UCV. Síntesis del documento Lineamientos Curriculares. Caracas: Universidad Central de Venezuela; 2005.
7. Páez, J.; Galindo, M; Santacruz, C; Pérez, D.; Martínez, F.; Piedra, I.; Guzmán, E. Propuesta de Diseño Curricular para la Carrera de Bioanálisis.

Caracas: Universidad Central de Venezuela; 2009.

8. Monografía Ocupacional del Bioanalista. Caracas: Vicerrectorado Académico de la Universidad Central de Venezuela; 1988.

9. ISO. Medical laboratories-Requirements for quality and competence. ISO 15189:2012. Ginebra: International Organization Standardization; 2012.

CORRESPONDENCIA

Carmen Teresa Guzmán de Rondón.
Dirección: Cátedra de Parasitología.
Departamento de Microbiología. Escuela de Bioanálisis. Facultad de Medicina.
Universidad Central de Venezuela. Teléfono:
0212 6053312/ 04242645993. Dirección de correo electrónico:
guzman.carmen@gmail.com